



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehaven Gl. Kongevej
2019

Leder: L. Lotte V. Chrestensen

Data

	2018	2019
Antal børn total	56	58
Antal børn i børnehave	56	58
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	48	85,7%	47	81,0%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	8	14,3%	9	15,5%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter		0,0%	2	3,4%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte		0,0%		0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%		0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	0	0
----------------------	---	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	6	100%	9	100%
Generel indsats	3	50,0%		0,0%
Fokuseret indsats	1	16,7%	6	66,7%
Særlig indsats	2	33,3%	3	33,3%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	19	100%	25	100%
Antal ansøgninger	5	26,3%	7	28,0%
Hvor mange er bevilget	5	26,3%	7	28,0%
Antal der gør brug heraf	5	26,3%	6	24,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	5	26,3%	7	28,0%

Personalets sygefravær i %	7,94	2,42
Kortidsfravær	1,57	2,42
Langtidsfravær	6,37	0,00

Antal studerende	
------------------	--

Lønnede studerende	0	1
Ulønnede studerende	2	2
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	nej
Økologimærke	0	0

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	168	64,6%	98	56,3%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	92	35,4%	76	43,7%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	nej
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	0	0
Antal kompetencepædagoger	4	4
Kompetencepædagoger; Natur	ja	ja
Kompetencepædagoger; Sprog	ja	ja
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	ja	ja
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	ja	ja
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	nej	nej

Mere om børnenes fordeling på børnelinealen:

Ad 1) Barnet udvikler sig almindeligt socialt, emotionelt, fysisk og intellektuelt med de almindelige udsving i trivlsen der naturligt følger med.

Ad 2) Barnet er udsat for lette, men konstante belastninger, og viser tegn på, at noget er galt. Eller: Barnet er udsat for en større, men forbigående belastning, og viser tegn på, at noget er galt (barnet kan f.eks. være påvirket psykisk og socialt af en bestemt hændelse).

Ad 3) Barnet udviser signaler i form af psykiske eller fysiske reaktioner, f.eks. Selvskadende adfærd eller andre adfældsreaktioner og har vanskeligheder i samspillet med andre og/eller kontaktforstyrrelser.

- Barnet viser tydelige tegn på, at noget er galt, f.eks. ved utryghed, spiseforstyrrelse, handicap, m.m.

- Barnet udsættes for fysisk overlast, f.eks. hvis barnet bliver slået.

Ad 4a) Barnet er udsat for langvarig tung belastning

og viser meget tydelige tegn på, at noget er galt.

- Barnet fungerer meget dårligt og udvikler sig kontinuerligt i en dårlig retning.
- Barnet har vanskeligt ved at knytte sig til eller skabe relationer til andre børn eller voksne.
- Personlighedsmæssig begyndende fejludvikling.
- Barnets tegn på, at noget er galt, tager til i styrke og omfang

Ad 4b) Barnet sender dagligt signaler om truet udvikling som følge af omsorgssvigt.

- Barnet mistrives alvorligt og har f.eks.: psykiske lidelser, kontaktsvaghed, et misbrug eller laver kriminalitet.
- Barnet har skader på personligheden

Lederens kommentar til talmaterialet

Først og fremmest giver tallene ikke anledning til hverken bekymring eller kalder på øjeblikkelig handling, dog vil vi kaste lys på baggrunden for tallene, da vi hele tiden ønsker at udvikle og kvalificere dagtilbuddet.

Generelt er børnene placeret højt på **børnelinialen**. Det viser at størstedelen af børnene er i en optimal udvikling. Men så længe at ikke alle børn er placeret der, vil vi arbejde på at understøtte den indsats der skal til, for at alle børn placeres højt på børnelinialen. Vi iværksætter tidligt en handleplan og i samarbejde med forældrene og evt. andre samarbejdspartnere, følges der op på tiltagene.

Der har i 2019 været en del ansøgninger til skoleudsættelser, på trods af at vi har haft en opmærksomhed på reduktion af skoleudsættelser. Vi har rådgivet og vejledt forældrene ud fra vores overbevisning om, hvad vi vurderer, der er bedst for det enkelte barn. Ligesom vi respekterer og udfordre forældrenes ønsker til barnets skolestart. Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på reduktion af skoleudsættelser, dog fortsat med respekt for barnet behov.

Sygefraværet er generelt lav. Personalegruppen består af en flok, der kender hinanden godt og over tid sammen har udviklet arbejdsmiljøet, så der er stor tryghed og stabilitet. Ledelsen har også stor fokus på et godt miljø for alle.

I 2019 har vi haft en lønnet studerende og en medarbejder der har opsagt sin stilling. Det har haft indflydelse på medhjælper- og pædagogtimer, samt fordelingen af timerne. Vi har haft midlertidige vikarer ansat, som ikke fremgår af personaletimerne.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Arbejdet med udarbejdelse og implementering af den styrkede pædagogiske læreplan har haft maksimalt fokus i 2019.

<i>Hvad er status på arbejdet med læreplanen i jeres institution?</i>

Der er blevet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan på pædagogisk dag, som pædagogisk hjemmeopgave og på personalemøder. Processen er stadig i gang og der er en plan for det videre arbejde. Dele af læreplanen er udarbejdet.

Beskriv kort, hvor I er i processen?

Der er blevet arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en procesplan. De pædagogiske temaer som læreplanen indeholder er der blevet arbejdet med gennem en vekselvirkning af fælles vidensdeling, individuel udforskning, samarbejde og opsamling via reflekterende teams og i fælles forum.

Hvilke gevinster har I allerede nu opnået i forbindelse med udarbejdelse af læreplanen?

Vi har haft gode dialoger om den pædagogiske praksis, og er blevet bevidste om nye fokus områder som har udviklet vores praksis.

Hvilke udfordringer har I eventuelt haft?

Tidsperspektivet er den største udfordring. Det har været svært at nå omkring, det vi gerne ville på personalemøderne, da der også har været mange andre punkter, der har skulle have opmærksomhed. Derfor er vi forberedte på at processen ikke nødvendigvis slutter til sommeren 2020, når læreplanen færdiggøres. Vi finder løbende fokusområder, vi ønsker at videre udvikle og arbejde mere med i praksis.

Er der emner / områder i forbindelse med arbejdet, hvor I har ønske om, at få tilført ekstra viden eller andet?

Ledelsen ønsker at dykke mere ned i dannelse, børneperspektiv og børnesyn og få mere viden herom. Viden skal udbredes og have betydning for den pædagogiske praksis.

Glidende overgang

Det fremgik af kvalitetsrapporten for 2018, at det gode samarbejde om arbejdet med rammen for glidende overgang skulle fortsættes og udvikles. Det anbefales, at der fremadrettet, som hovedregel kun overleveres én beskrivelse af det enkelte barn, således, at der ikke både afleveres et Kompetencehjul og andre beskrivelser.

Hvilke tiltag har I udviklet i skoledistriktet i løbet af 2019?

Der er udviklet et fælles børnesyn og der er et løbende samarbejde om overlevering. Der er arbejdet med et fokus om at gøre overgangen så god som muligt, med det vi kalder "Den røde tråd". -Hvor der er tiltag vi introducerer i dagtilbuddet, som tages med til Glidende overgang og skole.

Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang? Er I lykkedes med udelukkende at bruge kompetencehjulet eller afleveres der ud over Kompetencehjulet andre beskrivelser af barnet?

I forhold til skoledistriktet Lyshøjskolen overleverer vi via et overleveringsskema som både udfyldes af forældre og stuepædagogerne. I de tilfælde, hvor det giver mening, har vi mundtlige overleveringsmøder med skolen, forældre og evt. PPR.

Opstart og overgange - Skoleudsættelser

Der arbejdes løbende på at forbedre opstart og overgange fra første dagtilbud og frem mod skolestart. Herunder arbejdes der på, at gøre børnene mere skoleparate.

Beskriv kort institutionens procedure for skoleudsættelser.

Senest i oktober/november afholdes forældresamtaler, med forældre til børn der har alderen til at komme i skole, året efter. Her drøftes forældrenes ønske og børnehavens anbefaling, og ved behov inddrages samarbejdspartnere som fx PPR. Ofte har der allerede løbende været samtaler mellem samarbejdspartnerne hvis barnet har udfordringer, og der er ofte lavet handleplan, kompetencehjul og SPU, forud for samtalen.

Ønsker forældrene at ansøge om skoleudsættelse er børnehaven behjælpelig med det administrative, men det er forældrene, der laver beskrivelsen til hvorfor de ønsker skoleudsættelse.

Hvilke kriterier ligger til grund for, at et barn indstilles til skoleudsættelse?

Til grund for vores anbefaling til skoleudsættelse er kriterierne en vurdering af hvad der vurderes bedst for barnet, og spørgsmålet vi stiller til vores dagtilbud er: Kan dagtilbuddet rykke barnet optimalt i det år barnet skoleudsættes? Hvilken forskel betyder skoleudsættelsen for barnet?

Hvem er involveret i beslutningen om at anbefale en skoleudsættelse?

Det er forældrene, stuepædagogen, lederen, evt. PPR og skolelederen.

Hvilke hjælperedskaber bruger I til at afdække om et barn skal indstilles til skoleudsættelse?

Der udarbejdes en SPU og et kompetencehjul, på det pågældende barn der overvejes skoleudsættelse på.

Hvordan og hvornår involveres barnets kommende skole i jeres overvejelser om en anbefaling af skoleudsættelse?

Det er oftest i forbindelse med samarbejdet mellem skolen og dagtilbud, at det nævnes hvilke skoleudsættelser der kan komme det pågældende år, at skolen får kendskab til skoleudsættelserne. I nogle tilfælde deltager skolen (efter aftale med forældrene) i forældresamtalen, hvor vi sammen finder frem til hvad der er det bedste for barnet.

Udarbejdes der handleplaner i forhold til de børn, der bliver skoleudsat? Hvis ja, hvordan følges der løbende op på handleplanen?

Der laves handleplan for de børn der skoleudsættes, handleplanen evalueres på stuemøde eller personalemøde.

Behovsåbent 2019

Der er blevet indført yderligere en uge med behovsåbent, og der er blevet mulighed for, at "lukke-fællesskaberne" kan omfatte flere institutioner end tidligere.

Beskriv kort hvilke gevinster og udfordringer den nye praksis har betydet i forhold til:

Børn.

For nogle børn kan det være grænseoverskridende og utrygt at være i en anden og ukendt institution. Det kan være svært for det sårbare barn, som fx hvis barnet i forvejen netop lige er startet i institutionen og ikke er tryk i relationen.

For andre børn kan det være en spændende udfordring, som fx kan være med til at udvikle det til at være parat til at komme i skole. -For opleves institutions"besøget" som en succes, er det en positiv skridt på vejen, til næste udfordring.

Det giver ydermere børnene mulighed for nye legerelationer. -Relationer med børn fra andre institutioner og/eller anden stue som det aldrig har leget med før.

For nogle børn kan det være udfordrende at skulle forholde sig til fremmede voksne der skal passe dem, da åbningstiden ofte dækkes ind med personale fra forskellige institutioner. For andre børn kan det være positivt at møde nye børn og voksne, i nye sammenhænge.

Forældre.

Forældre kan føle sig nødsaget til at holde ferie i lukkeugerne, for at undgå at over-udfordre deres barn.

Familier i udsatte positioner, som af forskellige årsager ikke kan give barnet ferie i de 3 behovsåbne-uger, og dermed er nødsaget til at sende barnet afsted i behovspasning, hvor der ikke er faste voksne der kender det som det faste personale. Det er desværre ofte børn i udsattepositioner, der i forvejen har brug for den kvalitet det giver, at det pædagogiske personale kender barnet.

Medarbejdere.

Medarbejderne der arbejder i behovs åbne ugerne, møder kollegaer fra andre institutioner i et arbejdsfællesskab. Det kan betyde at man blive fagligt inspireret, og at man får set egen praksis og børn fra egen institution i et nyt perspektiv. Nye kompetencer kommer også i spil i arbejds-samspelet. -Da det kræver omstillingsparathed, gode samarbejdsevner, højt informationsniveau og en "pyt-knap" at få nye kollegaer, ny børnegruppe og nye fysiske rammer for en dag eller for tre uger.

Ressourceforbrug.

I en lille institution som Børnehaven Gl. Kongevej er der en ressourcebesparelse både på økonomi i forhold til strøm, vand og varme men også i forhold til personaletimer og afvikling af afspaserings- og ferietimer.

Ledelsesopgaven overdrages til en anden leder fra en anden institution, det betyder at ledelsen, - souschef og leder, også kan afvikle ferietimer (samtidigt).

Status på arbejdet med at etablere en evalueringskultur

Det fremgår af Dagtilbudslovens § 9 stk.2 og 3, at "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

I kvalitetsrapporten fra 2018 er en af anbefalingerne, at: "Næste skridt på vejen til at få skabt en evalueringskultur af høj kvalitet vil være, at få udviklet en mere systematisk tilgang til evaluering....."

<p><i>Hvad er status på arbejdet med at få etableret en evalueringskultur?</i></p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af den styrkede pædagogiske læreplan bliver der sat fokus på evalueringskulturen i institutionen. Den systematiske tilgang er under udvikling. Der er allerede løbende evalueringsmøder omkring læreplanstemaerne: Kultur, æstetik og fællesskab. Natur, udeliv og science. Krop, sanser og bevægelse. Kommunikation og sprog. Derudover er der evaluering på baggrund af kortlægningen, som forældre, børn og personale deltager i hvert andet år.</p>
<p><i>Hvordan finder I frem til, hvilke læringsmiljøer der skal evalueres?</i></p> <p>En af de centrale veje til at identificere hvilken læringsmiljøer der skal evalueres, er gennem kortlægningen. Vi bruger det talmateriale som kortlægningen viser. -Der hvor tallene er lave, kigger vi på hvordan vi kan kvalitetsløfte. I forhold til det enkelte barns kompetencer, bruger vi kompetencehjulet og SPU til at identificere udviklingen og hvor der skal sættes ind. Der ud fra iværksættes der handleplaner for at nå de mål der er sat for barnets udvikling.</p>
<p><i>Hvilke evalueringsmetoder bruger I?</i></p> <p>I øjeblikket bruger vi primært kortlægningen, SPU og kompetencehjulet.</p>
<p><i>Hvordan bruger I evalueringerne til at forbedre kvaliteten?</i></p> <p>Vi har løbende evalueringsmøder på baggrund af resultaterne og justerer praksis på baggrund af resultaterne.</p>
<p><i>Hvordan sikrer I, at der ikke bliver brugt unødigt tid på indsamling af dokumentation, der reelt ikke bliver brugt til noget?</i></p> <p>De løbende planlagte evalueringsmøder gør at resultaterne bliver drøftet, og at der sættes handling på baggrund af resultaterne. -Resultaterne af kvalitetsmålinger bør danne et afsæt for en diskussion af kvalitet som personalet involveres i, så ny viden fra målingen skabe positive forandringer. Derudover er der også en opmærksomhed på, hvad der fungerer godt.</p>